

# Exercice des couvertures

## Introduction

### **Objectif**

L'objectif de cette activité est de sensibiliser des citoyens à l'expérience historique de la dépossession vécue par les peuples autochtones du Canada et à ses conséquences aujourd'hui.

### **Pertinence**

La façon dont les européens ont traité les peuples autochtones depuis leur arrivée a eu des effets néfastes sur plusieurs plans: leur vie communautaire, leurs moyens de subsistance, leurs langues, leur culture et leur spiritualité. Des blessures profondes infligées sont encore une source de problèmes sociaux et de relations difficiles. Cette tragique histoire n'a pas été enseignée de façon authentique. Beaucoup de citoyens ignorent aujourd'hui la réalité autochtone, d'autres pensent qu'ils ne sont pas concernés par cette question. Nous croyons que c'est important de savoir et reconnaître ce que les peuples autochtones ont vécu afin de créer ensemble un meilleur avenir dont nous avons tous besoin. Pour ce faire, nous suggérons entre autre de présenter un exercice des couvertures qui offre aux autochtones et aux non-autochtones une

occasion de revisiter le passé douloureux ensemble avec un esprit citoyen dans une perspective de réconciliation. L'exercice des couvertures donne aussi aux non-autochtones une occasion de se mettre à la place des autochtones pendant un moment afin de ressentir ce que c'est que d'être autochtone aujourd'hui.

### **Une expérience à faire connaître**

Depuis 1997, l'organisme Kairos Canada et d'autres organismes ont présenté l'exercice des couvertures principalement dans l'Ouest du Canada. Au Québec, cette expérience a été initiée par le Réseau œcuménique, Justice, Ecologie et Paix (ROJEP) dont Initiatives et Changement (I&C) est membre. En 2016, ROJEP a développé une version adaptée au Québec à partir de celle de Kairos.

I&C a contribué à la finalisation de la version québécoise et depuis, I&C l'a présenté avec succès dans plusieurs endroits à Montréal et dans la région de Québec en étroite collaboration avec ses membres et amis autochtones qui jouent un rôle important dans la préparation et l'animation de l'exercice des couvertures.

## **Déroulement de l'événement**

### **Fonctionnement**

Au début de l'activité, plusieurs couvertures sont étalées sur le sol dans une pièce. Ces couvertures représentent le territoire de l'Amérique du Nord avant l'arrivée des européens. Les participants représentent les peuples autochtones. Ils se déplacent librement sur les couvertures comme s'ils utilisaient et occupaient ces terres.

Les participants reçoivent ensuite des poupées représentant des enfants, des cartes de différentes couleurs (blanc, jaune et bleu), certaines représentant des autochtones ayant souffert de maladies, des enfants maltraités dans des pensionnats ou décédés; des objets traditionnels autochtones sont également prêtés.

Les participants sont invités à jouer le rôle des autochtones tandis que les organisateurs assument les rôles d'européens et de narrateurs de l'histoire.

Les narrateurs voyagent à travers différents événements historiques tels que la conclusion de traités, la guerre et la résistance, tandis que les participants marchent sur les couvertures simultanément.

Pendant que l'histoire de la relation entre les européens et les peuples autochtones du Canada est lue, certains participants sont invités à lire des parchemins préparés à l'avance et distribués avant le début de l'exercice et les couvertures sont progressivement retirées pour illustrer la dépossession du territoire autochtone, et les poupées sont retirées de leurs mains pour symboliser les pensionnats. Les participants sont également dépouillés d'objets traditionnels pour illustrer l'interdiction du troc.

### **À la fin de l'exercice**

Seules quelques personnes restent sur les couvertures, qui ont été progressivement pliées et regroupées de manière à ne couvrir qu'une partie de leur territoire initial.

L'exercice se termine par une invitation à tous les participants à considérer la différence entre la situation au début et à la fin. Ils sont invités à partager leurs convictions en cercle pour aider à combler les lacunes qui existent encore dans notre société.

## **Matériels requis**

### **Couvertures**

Sont placées sur le sol de manière à ce qu'elles se touchent et forment un espace suffisamment grand pour accueillir tous les participants.

Avoir une couverture pour chaque groupe de 3 ou 4 participants. Deux couvertures sont mises de côté, l'une servira à représenter la transmission de la variole; un autre sera utilisé pour représenter un pensionnat.

Parfois, les gens apportent des couvertures de leurs maisons. Cela peut accentuer l'effet émotionnel lorsque les couvertures sont retirées au cours de l'exercice.

Des symboles ou des artefacts autochtones peuvent également être apportés et conservés par les participants pendant l'exercice.

### **Parchemins**

Les textes imprimés sur les rouleaux font partie de la narration. Ils sont imprimés à l'avance puis on les roule. Le numéro du parchemin doit être clairement écrit à l'extérieur du parchemin afin que chaque personne qui en a reçu un puisse répondre à l'appel lorsque son numéro est appelé.

### **Fiches blanches**

Des fiches blanches pour un peu moins de la moitié des participants. Pour un petit groupe (moins de 22 personnes), distribuez des fiches blanches à un tiers des participants. Dans le cas d'un très petit groupe (12 personnes ou moins) distribuez seulement 2 cartes blanches.

### **Fiches bleues**

Il en faut 2. Pour un petit groupe de (moins de 22 personnes) donnez seulement 1 fiche bleue.

### **Fiches jaunes**

Trois fiches jaunes, dont une marquée d'un grand "X" imprimé dessus. Pour un grand groupe (plus de 30 personnes), distribuez 6 fiches jaunes. Pour un petit groupe (moins de 22 personnes) distribuer seulement 2 fiches jaunes.

## **Autres éléments à considérer**

### **Rôles**

Un volontaire joue le rôle de narrateur et au moins une autre personne jouera le rôle d'un européen. La présentation peut être adaptée. C'est-à-dire modifier les rôles et avoir plus d'un narrateur ou européen. Il est également possible d'ajouter un animateur et d'avoir plus d'un narrateur.

### **Temps nécessaire**

L'exercice de couverture dure environ une heure, suivi d'une période de partage en cercle de discussion. Cette dernière partie pourrait aussi durer une heure. Ce partage à la fin est une partie intégrante et importante de l'exercice.

### **Le nombre de participants**

L'exercice des couvertures fonctionne mieux avec un groupe de 15 à 60 personnes. Un groupe de 35 est idéal en tenant compte du partage à la fin. Avec un petit groupe, il est important de s'assurer qu'il n'y aura pas un trop grand nombre de personnes quittant les couvertures. Dans ce cas, il est préférable de distribuer un plus petit nombre de cartes blanches et jaunes que celles indiquées. Plus le groupe est important, plus il sera difficile d'avoir un partage satisfaisant à la fin.

### **Soutien pendant et après l'exercice**

L'exercice de couverture peut provoquer une variété d'émotions. Désignez une personne dont le rôle spécifique est de soutenir ceux qui sont émotionnellement affectés. À cette fin, la présence d'un ou d'une aîné autochtone est toujours souhaitable et peut également améliorer la qualité du partage à la fin de l'exercice. Il peut arriver que l'exercice comprenne des participants autochtones qui peuvent éprouver des émotions fortes en raison de leur participation personnelle aux sujets traités dans l'exercice. Avant de commencer, expliquez clairement ce qui se passera et informez les participants qu'ils peuvent partir ou se retirer à tout moment s'ils le désirent. Pensez aussi à la manière apaisante et constructive de clore la séance.

### **Joseph Vumiliya**

Coordonnateur provincial  
Initiatives et Changement Canada  
Mai 2018